

Приложение 1
к приказу Управления образования,
молодежи и спорта
от 31.05.2023 № 244

**КОНЦЕПЦИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Актуальность проблемы.....	4
3. Современное состояние профориентационной работы.....	5
4. Основные принципы организации профориентационной работы	10
5. Цели, задачи и направления профориентационной работы.....	11
6. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации концепции.....	13
7. Механизмы реализации концепции.....	14
8. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.....	15
9. Приложение.....	18

1. Общие положения

Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений государственной социальной политики. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи всё более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательного-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Настоящая Концепция организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных учреждениях Нижнегорского района (далее – Концепция) определяет теоретическую базу и основные направления данной работы. Концепция включает обоснование актуальности профориентации для муниципальной системы образования, цели и задачи, основные направления и механизмы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации и внедрению данного вида деятельности в практику общеобразовательных учреждений региона.

Реализации концепции запланирована на период до 2025 года.

Концепция разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования, определенной в следующих нормативных правовых актах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и

молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года № 366-р;

- Закон Республики Крым № 352-ЗРК/2017 «Стратегия социально-экономического развития Республики Крым на период до 2030 года».

2. Актуальность проблемы

Основная тенденция развития современного мира, оказывающая влияние на характер, направленность и темпы социально-экономического развития Республики Крым – это переход от индустриального этапа развития к постиндустриальному. Формами проявления этой тенденции выступают:

- глобализация производств;
- стремительное повышение динамики развития технологий и техники, что требует высокой профессиональной и межпрофессиональной мобильности (горизонтальной, вертикальной и территориальной);
- информатизация и цифровизация производства и социально-экономической жизни в целом;
- персонализация производства и потребления;
- увеличение доли населения, занятого в сфере услуг, возрастание роли общих компетенций, при сохранении значимости профессиональных компетенций;
- дифференциация социально-трудовых ролей, появление новых способов организации деятельности, расширение пространства самозанятости, что влияет на изменение типичных моделей образа жизни;
- переход к «открытому обществу», основанному на внутреннем контроле, самостоятельности и ответственности каждого человека.

Взросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации обучающихся, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников общеобразовательных организаций зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии.

В последние годы в России сложилась ситуация, когда в отдельных отраслях экономики (юриспруденция, государственное управление и др.) появился избыток специалистов, и выпускники образовательных организаций высшего образования не могут устроиться на работу по своей специальности.

В то же время в других отраслях, связанных с промышленным производством, наблюдается дефицит кадров.

Сложившаяся ситуация стала острой проблемой и для Республики Крым. На предприятиях стабильно востребованы специалисты, имеющие квалификацию по массовым рабочим профессиям. Однако большинство старшеклассников по-прежнему ориентируется на получение профессии менеджер, юрист, дизайнер.

В долгосрочной перспективе работодатели Республики Крым будут испытывать высокую устойчивую потребность в медработниках, фармацевтах, инженерах, программистах, механиках, агрономах, специалистах торговли и общественного питания, ветеринарных врачах и зоотехниках. Высокий спрос сохранится на водителей, станочников, слесарей, электромонтеров, сварщиков, трактористов, машинистов различного технологического оборудования, каменщиков.

Важнейшим инструментом снижения данного несоответствия является профориентационная работа с обучающимися, а также с их родителями (законными представителями). Целью системы профессиональной ориентации, построенной на межведомственном взаимодействии общеобразовательных учреждений, органов исполнительной власти, работодателей, средств массовой информации и других заинтересованных сторон, должно стать формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую его личностным особенностям и потребности экономики региона в конкурентоспособных кадрах.

3. Современное состояние профориентационной работы

В Нижнегорском районе сеть образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, составляет 14 организаций и 7 структурных подразделений при общеобразовательных учреждениях.

Сеть организаций, реализующих программу начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 23 организации.

В целях обеспечения условий развития предпрофессионального образования в общеобразовательных учреждениях Нижнегорского района, внедрения практико-ориентированного обучения на основе предпрофессиональных учебных курсов, партнерства с вузами и работодателями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях Нижнегорского района с 1 сентября 2020 года для десятиклассников реализуются проекты предпрофессионального образования «Инженерный класс», «Аграрный класс», «Психолого-педагогический класс». Образовательная деятельность

по реализации проектов осуществляется в соответствии с договорами о сетевой реализации основной образовательной программы среднего общего образования, заключенными общеобразовательными учреждениями с Крымским федеральным университетом им. В. И. Вернадского и Крымским инженерно-педагогическим университетом имени Февзи Якубова.

Дополнительное образование представлено Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района Республики Крым.

В Нижнегорском районе сложились определённые традиции в организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных учреждений.

Работа по профориентации ведётся во всех образовательных учреждениях с различными категориями обучающихся (воспитанники детских садов и школьники), как в рамках учебного процесса, так и во внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности профориентационная работа ведётся в тесном взаимодействии специалистов организаций службы занятости населения, общеобразовательных учреждений, профессиональных образовательных организаций на основании договоров (соглашений) о сотрудничестве, органов местного самоуправления, работодателей на основании договоров (соглашений) о сотрудничестве и совместной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся.

В рамках межведомственного взаимодействия организуются профориентационные экскурсии на промышленные предприятия района, встречи с ветеранами труда и передовиками производства, ярмарки вакансий учебных и рабочих мест, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, мастер-классы по профессиональному самоопределению и др.

Используются различные виды и формы деятельности, в том числе:

- районные олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали профессионального мастерства;
- профессиональные пробы на базах профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий;
- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионального самоопределения;
- профориентационная диагностика и психологическая поддержка населения в центрах занятости и социальной реабилитации;
- курсы повышения квалификации специалистов, занятых профориентационной работой, в учреждениях дополнительного профессионального образования;
- ярмарки профессий, временная занятость несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, в свободное от учебы время (как профессиональные пробы с целью привлечения к трудовой деятельности).

Образовательные учреждения района проводят множество традиционных мероприятий: классные часы, уроки-беседы, лекции; интерактивные занятия, тренинги, деловые игры; дни/недели/месячники профориентации; тематические родительские собрания; посещение ярмарок профессий и учебных заведений, посещение дней открытых дверей в вузах и учреждениях среднего профессионального образования, посещение предприятий.

Для развития дополнительного образования как пространства личностного роста, социализации и ранней профориентации детей предусмотрены разработка и внедрение программ по развитию современных компетенций, моделей адресной работы с детьми, в том числе с одарёнными и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение дополнительного образования осуществляет профориентационную деятельность, проводя творческие, художественные, технические конкурсы в рамках представленных направлений дополнительного образования.

В целях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» общеобразовательные учреждения Нижнегорского района ежегодно принимают участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» и онлайн-уроках «Проектория».

Информирование обучающихся о ситуации на рынке труда Республики Крым и Нижнегорского района, спросе и предложении на рабочую силу, востребованных профессиях, об особенностях современного рынка образовательных услуг, условиях приема в профессиональные образовательные организации и др. осуществляется и через муниципальные и региональные СМИ, телевидение и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Методическое сопровождение профориентационной работы осуществляется через методические консультации, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, конкурсы методических разработок педагогов образовательных организаций.

В то же время существует ряд проблем и противоречий, выступающих внешними вызовами по отношению к формируемой системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Нередко профориентационная работа с обучающимися ведётся на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Во многих случаях преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны:

- о проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий;
- пассивность и личностная не вовлечённость участников;
- оценка результативности по количественным показателям «охвата».

Профориентационная работа неэффективна в тех образовательных организациях, в которых не налажено социальное партнёрство с профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования, предприятиями экономической и социальной

сферы, службами занятости населения – в этом случае профессиональная ориентация подменяется образовательным консультированием.

Кадровые проблемы профориентационной сферы связаны, прежде всего, с неопределённой принадлежностью функций по сопровождению профессионального самоопределения. В настоящее время эта функция распределена по различным должностям работников системы образования, что приводит к размыванию ответственности, снижению мотивации педагогических работников общеобразовательных учреждений к ведению профориентационной работы и, в конечном счёте, к её неэффективности. Отсутствие штатных должностей специалистов по сопровождению профессионального самоопределения естественным образом сочетается с отсутствием специальной подготовки квалифицированных кадров в данной области.

Следовательно, профориентационная работа в Нижегородском районе всё ещё не достигла своей главной цели – формирования у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в трудовых ресурсах.

Проблема может быть решена, если:

- система профориентационной работы в Нижегородском районе будет обеспечивать условия для профессионального самоопределения личности с последующей её самореализацией в условиях территориального проживания;
- общеобразовательное учреждение будет ориентировано на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, ясно понимающей ценность образования для своего личностного и профессионального развития и чётко представляющей спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов;
- во всех общеобразовательных учреждениях на уровне среднего общего образования будет организовано профильное обучение, обеспечивающее обучающихся набором компетенций, необходимых для успешной адаптации в постоянно меняющемся современном обществе;
- будут обеспечены межведомственное взаимодействие и согласованность действий органов власти, образовательных организаций, работодателей, общественных объединений и т.д. для создания эффективной системы профориентационной работы с обучающимися.

4. Основные принципы организации профориентационной работы

В основу профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях Нижегородского района положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все участники профориентационной работы:

Принцип сознательности. Ориентация обучающихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности-способности.

Принцип соответствия потребностей личности и общества. Ориентация обучающихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определённой профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии). Нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии. Ориентация обучающихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих обучающихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы по интересующей теме, работа во время практики и многое другое.

Принцип развития. Ориентация на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере увеличения опыта и профессионального мастерства, участия в общественной работе, удовлетворения культурных потребностей личности, потребностей в жилье, отдыхе и т. п.

Принцип реалистичности предполагает учёт конкретной социально-экономической ситуации в регионе и стране в целом.

Принцип практико-ориентированности. Создание условий для прохождения обучающимися профессиональных проб, производственных практик. Только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности-способности личности.

Принцип системности предполагает приобщение к профориентационной работе всех категорий специалистов с чётким наделением их конкретными задачами в обеспечении полноценного психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Принцип преемственности. Профориентационная работа в системе образования выстраивается по возрастной вертикали от уровня дошкольного общего образования к образовательным организациям профессионального образования и далее в производственную или социальную сферы.

Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы. Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами (семьей, общеобразовательной и профессиональной организациями, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы).

Принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы. Недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их

профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости.

Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы. Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

5. Цели, задачи и направления профориентационной работы

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в Нижнегорском районе направлена на:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования;
- выявление предпочтений обучающихся и содействие их самоопределению на основе совершенствования гибкой системы межведомственного взаимодействия образовательных организаций с сетевыми партнерами для обеспечения региона востребованными кадрами экономики.

Цель системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся: создание во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учётом потребностей регионального рынка труда.

Задачи, позволяющие достичь поставленной цели:

Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования (далее - ООО):

- формирование и развитие у обучающихся начального общего образования и основного общего образования интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;
- выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Трек 2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования:

- развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, информирование;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей рынка труда региона ;
- выстраивание кластерной модели системы профессиональной ориентации в регионе, направленной на реализацию приоритетной задачи практико-ориентированной подготовки кадров «под ключ».

Срок реализации цели и поставленных задач – 2023 год.

6. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Концепции

Реализация целей и задач позволит обеспечить достижение следующих результатов:

на среднесрочную перспективу:

- разработана и утверждена Концепция системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Нижегородском районе;
- разработаны и утверждены нормативно-правовые акты, обеспечивающие условия для подготовки детей и молодежи к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору;
- создан методический комплекс по сопровождению системы профессионального самоопределения;
- во всех школах Нижегородского района реализуется комплекс профориентационных проектов для обучающихся в 1-11 классах;
- создана и реализуется система организации и проведения профессиональных проб;
- сформированы и развиваются механизмы государственно-частного партнерства, обеспечивающие вовлечение в работу региональной системы работодателей и их объединений, а также негосударственные профориентационные центры.

долгосрочные социально-экономические эффекты от реализации Концепции:

- развитие человеческого потенциала и человеческого капитала Нижегородского района;

- повышение качества трудовых ресурсов (рост производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью);
- повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора у выпускников общеобразовательных учреждений;
- изменение ведущего тренда общественного мнения: от потребности во внешней поддержке в каждом конкретном профессионально-карьерном выборе – к самостоятельности и ответственности в построении профессионально-карьерной траектории;
- повышение профориентационной культуры населения (прежде всего, родительской общественности) и уменьшение влияния социальных мифов о мире труда и профессий, и других деформаций социального сознания.
- согласование интересов и потребностей граждан с приоритетами социально-экономического развития; повышение сбалансированности спроса и предложения на рынке труда (по уровню и по профилю квалификации), в том числе:
 - рост количества выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профессиям (специальностям), перспективным и востребованным на рынке труда республики;
 - самозанятость молодёжи в районе;
 - становление широкого общественно-профессионального движения, объединяющего представителей различных социальных групп и институтов, заинтересованных в совместных усилиях по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи республики.

7. Механизмы реализации Концепции

Разработка и внедрение нормативно-правовых, организационно-распорядительных и программно-методических документов регионального, районного, муниципального, сетевого и локального уровня, закрепляющих принятые управленческие решения по реализации Концепции.

Развитие единой региональной инфраструктуры профориентационной работы с детьми и молодёжью, обеспечивающей разработку и внедрение современного научно-методического и программно-методического обеспечения профориентационной работы и скоординировано действующей в рамках системы.

Реализация государственно-частного партнерства, межведомственного взаимодействия и сетевого сотрудничества, обеспечивающая многостороннее и многоуровневое взаимодействие всех институциональных субъектов сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи

республики, в том числе на основе межведомственных планов профориентационной работы с детьми и молодёжью (регионального, районных).

Разработка, апробация и внедрение программ сопровождения профессионального самоопределения (сетевых и локальных) для различных категорий детей и молодёжи. В среднесрочной перспективе программы сопровождения профессионального самоопределения, реализуемых в сетевой форме на основе договорных отношений между различными субъектами должны стать основным механизмом, обеспечивающим непосредственную деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях образования, в том числе практикоориентированной направленности. Такие программы могут разрабатываться на основе модульного подхода и предусматривать использование различных моделей и технологий педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Создание экспериментальных и инновационных площадок, обеспечивающих апробацию и внедрение инновационных элементов системы, а также инициативные проекты (в том числе неформальные) в целевой сфере.

Обеспечение функционирования сети коммуникативных площадок, обеспечивающих оперативный информационный обмен между субъектами системы (конференции, круглые столы, семинары, стажировочные площадки, средства массовой информации, информационная цифровая платформа, форумы и другое).

Инвентаризация и упорядочение систематически проводимых в пределах республики профориентационных мероприятий с целью повышения качества и согласованности (упорядоченности) существующей среды профессионального самоопределения.

8. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее - мониторинг) осуществляется как комплексное системное изучение состояния и отслеживание динамики развития процессов и результатов работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

Цель мониторинга: оценка состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и её результатов. Сроки мониторинга определяются распорядительными документами Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым и Управления образования, молодежи и спорта администрации

Нижегородского района.

Задачи мониторинга:

- получение объективной и достоверной информации о качестве системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации;
- разработка и использование единых нормативных материалов для построения систематического, эффективного взаимодействия всех групп субъектов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и для проведения мониторинговых исследований;
- формирование и внедрение единых требований к качеству работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных учреждениях района;
- изучение динамики развития процессов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, кадровых процессов, обеспечивающих функционирование системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и создания условий образовательной среды профориентационной направленности;
- обеспечение администрации общеобразовательных учреждений информацией, полученной при осуществлении мониторинга для принятия управленческих решений.

Виды мониторингов по трекам

Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:

Мониторинг проведения диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Мониторинг формирования и развития у обучающихся начального общего образования и основного общего образования интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.

Мониторинг осуществления психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Трек 2. Повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования:

Мониторинг развития единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Мониторинг диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Мониторинг создания и совершенствования организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учётом потребностей рынка труда Республики Крым.

Мониторинг выстраивания кластерной модели системы профессиональной ориентации в Республике Крым, направленной на реализацию приоритетной задачи практико-ориентированной подготовки кадров «под ключ».

Порядок проведения мониторинга

Мониторинг осуществляется общеобразовательными учреждениями, реализующими программы и проекты, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Оператором мониторинга является Управление образования, молодежи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым.

К компетенции Управления относятся:

- планирование и организация мониторинговых исследований;
- содействие принятию и принятие управленческих решений в сфере самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в системе образования района;
- проведение анализа эффективности проведенных мероприятий;
- информирование о результатах мониторинга на официальном сайте Управления образования, молодёжи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- разработка концептуальных основ мониторинга;
- организация разработки нормативных и методических материалов;
- анализ результатов мониторинга и адресные рекомендации по принятию управленческих решений.

Методы и информационные системы сбора информации

В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы статистические данные о профориентационной деятельности общеобразовательных учреждений.

Показатели, методы сбора и обработки информации при проведении мониторинга по организации профориентационной работы детьми и молодежью, а также выборка по показателям представлены в приложениях 1, 2, 3.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия мер, мероприятий и управленческих решений Управлением образования,

молодёжи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым, общеобразовательными учреждениями, реализующими программы, направленные на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований, адресные рекомендации по устранению выявленных проблем.

**Показатели мониторинга состояния системы работы по
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

№ п/п	Критерии оценивания	Описание выборки
Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
1. Проведение ранней профориентации обучающихся		
1.1.	Количество и доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее» в рамках ранней профориентации обучающихся, от общего количества обучающихся	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 5-9 классов общеобразовательного учреждения (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период _____ чел. _____%
1.2.	Количество и доля обучающихся, принявших участие в цикле онлайн-уроков «Проектория», от общего количества обучающихся	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 5-9 классов общеобразовательного учреждения (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период _____ чел. _____%
2. Выявление предпочтений обучающихся основного общего образования в муниципальном образовании		
2.1.	Количество и доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику по выявлению предпочтений обучающихся основного общего образования в области профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 5-9 классов общеобразовательного учреждения (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период _____ чел. _____%
3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)		

3.1.	Количество и доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения, от общего количества обучающихся	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 5-9 классов общеобразовательного учреждения (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период _____ чел. _____%
4. Выбор профессии обучающимися основного общего образования		
4.1.	Количество и доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, от общего количества обучающихся 9-х классов	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники 9 классов общеобразовательного учреждения, поступившие в ПОО (в том числе выпускники с ОВЗ) за отчётный период _____ чел. _____%
4.2.	Количество и доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, от общего количества обучающихся 9-х классов	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники 9 классов общеобразовательного учреждения, поступившие в ПОО (в том числе выпускники с ОВЗ) за отчётный период _____ чел. _____%
Трек 2. Повышение эффективности профилизации на ступени СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
1. Выявление предпочтений обучающихся среднего общего образования в области профессиональной ориентации		
1.1.	Количество и доля обучающихся 10 - 11-х классов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся 10 - 11-х классов	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 10-11 классов общеобразовательного учреждения (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период _____ чел. _____%
2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования (в том числе обучающихся ОВЗ)		

2.1.	Количество и доля обучающихся 10 - 11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 10-11 классов общеобразовательного учреждения (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период _____ чел. _____ %
3. Выбор профессии обучающимися среднего общего образования		
3.1.	Количество и доля обучающихся 10 - 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве, от общего количества обучающихся 10-11-х классов	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 10-11 классов общеобразовательного учреждения (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период _____ чел. _____ %
3.2.	Количество и доля обучающихся 10 - 11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», от общего количества обучающихся 10 - 11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 10-11 классов общеобразовательного учреждения (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период _____ чел. _____ %
4. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов		
4.1.	Количество и доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, от общего количества обучающихся <i>(имеется в виду иные предметы, кроме РЯ и математики)</i>	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 10-11 классов и выпускники 11 классов общеобразовательного учреждения (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период _____ чел. _____ %
4.2.	Количество и доля выпускников 11-х	генеральная совокупность всех

	классов, поступивших на обучение в высшие образовательные учреждения (далее - ВО), ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, от общего количества обучающихся 11-х классов	оцениваемых объектов, все обучающиеся 10-11 классов и выпускники 11 классов общеобразовательного учреждения (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период _____ чел. _____%
5. Успешность зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем		
5.1.	Количество и доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем, от общего количества обучающихся 11-х классов	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники 11 классов общеобразовательного учреждения (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период _____ чел. _____%
5.2.	Количество и доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ Республики Крым в соответствии с выбранным профилем, от общего количества обучающихся 11-х классов	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники 11 классов общеобразовательного учреждения (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период _____ чел. _____%
Трек 3. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
2. Учёт обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО		
2.1.	Количество и доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО, от общего количества выпускников	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники с ОВЗ, поступившие в ПОО Республики Крым за отчётный период _____ чел. _____%
3. Учёт обучающихся, поступивших в ПОО Республики Крым		
3.1.	Количество и доля обучающихся, поступивших в ПОО Республики Крым, от общего количества обучающихся 9 - 11-х классов	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники общеобразовательного

		учреждения, поступившие в ПОО Республики Крым за отчётный период _____ чел. _____ %
--	--	--

Методы сбора и обработки информации при проведении мониторинга

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Методы сбора информации	Выборка
Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:				
1	Количество и доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	%	данные мониторингов муниципальных общеобразовательных учреждений, проводимых в рамках мониторинга	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 5-9 классов Нижегородского района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
2	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	%	данные мониторингов муниципальных общеобразовательных учреждений, проводимых в рамках мониторинга	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 5-9 классов Нижегородского района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
3	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	%	данные мониторингов муниципальных общеобразовательных учреждений, проводимых в рамках мониторинга	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 5-9 классов Нижегородского района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
4	Доля обучающихся,	%	данные мониторингов	генеральная

	охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации		муниципальных общеобразовательных учреждений, проводимых в рамках мониторинга	совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 5-9 классов Нижегородского района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
5	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	%	данные мониторингов муниципальных общеобразовательных учреждений, проводимых в рамках мониторинга	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники 9 классов Нижегородского района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
6	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	%	данные мониторингов муниципальных общеобразовательных учреждений, проводимых в рамках мониторинга	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники 9 классов Нижегородского района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
Трек 2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования:				
7	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику	%	данные мониторингов муниципальных общеобразовательных учреждений, проводимых в рамках мониторинга	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 10-11 классов Нижегородского района (в том

				числе обучающихся с ОВЗ) за отчётный период
8	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	%	данные мониторингов муниципальных общеобразовательных учреждений, проводимых в рамках мониторинга	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 10-11 классов Нижегородского района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
9	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	%	данные мониторингов муниципальных общеобразовательных учреждений, проводимых в рамках мониторинга	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 10-11 классов Нижегородского района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
10	Доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	%	данные мониторингов муниципальных общеобразовательных учреждений, проводимых в рамках мониторинга	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 10-11 классов Нижегородского района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
11	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным	%	данные мониторингов муниципальных общеобразовательных учреждений, проводимых в рамках	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все

	программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне		мониторинга	обучающиеся 10-11 классов Нижегородского района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
12	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ОО ВО, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	%	данные мониторингов муниципальных общеобразовательных учреждений, проводимых в рамках мониторинга	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники 11 классов Нижегородского района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
13	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО в соответствии с выбранным профилем	%	данные мониторингов муниципальных общеобразовательных учреждений, проводимых в рамках мониторинга	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники 11 классов Нижегородского района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
14	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО своего региона в соответствии с выбранным профилем	%	данные мониторингов муниципальных общеобразовательных учреждений, проводимых в рамках мониторинга	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники 11 классов Нижегородского района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период

Трек 3. Совершенствование структуры среднего профессионального образования:				
16	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО	%	данные мониторингов муниципальных общеобразовательных учреждений, проводимых в рамках мониторинга	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники ПОО с ОВЗ Нижегородского района за отчётный период
17	Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	%	данные мониторингов муниципальных общеобразовательных учреждений, проводимых в рамках мониторинга	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники ПОО Нижегородского района за отчётный период

Методика расчета показателей мониторинга

№ п\п	Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчёта показателя	Периодичность обновления значения показателя
Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:				
1	Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	%	Значение показателя (П1) определяется по формуле: П1 = Чбвб X 100 : Ч где: Чбвб - численность обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее» в отчетном периоде, чел., Ч - общая численность обучающихся, чел.	1 раз в год
2	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	%	Значение показателя (П2) определяется по формуле: П2 = Чп X 100 : Ч где: Чп - численность обучающихся, принявших участие в цикле уроков «Проектория» в отчетном периоде, чел., Ч - общая численность обучающихся, чел.	1 раз в год
3	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	%	Значение показателя (П3) определяется по формуле: П3 = Чпд X 100 : Ч где: Чпд - численность обучающихся, прошедших профессиональную диагностику, чел., Ч - общая численность обучающихся, чел.	1 раз в год
4	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации	%	Значение показателя (П4) определяется по формуле: П4 = Чппп X 100 : Ч где: Чппп - численность обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации, чел.,	1 раз в год

			Ч - общая численность обучающихся, чел.	
5	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	%	Значение показателя (П5) определяется по формуле: П5 = Чвгиа X 100 : Ч где: Чвгиа - численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, чел., Ч - общая численность обучающихся 9-х классов, чел.	1 раз в год
6	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	%	Значение показателя (П6) определяется по формуле: П6 = Чвппп X 100 : Ч где: Чвппп - численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, чел., Ч - общая численность обучающихся 9-х классов, чел.	1 раз в год
Трек 2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования:				
7	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику	%	Значение показателя (П7) определяется по формуле: П7 = Чпрдд X 100 : Ч где: Чпрдд - численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику, чел., Ч - общая численность обучающихся 10-11-х классов, чел.	1 раз в год
8	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого--педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	%	Значение показателя (П8) определяется по формуле: П8 = Чпсих X 100 : Ч где: Чпсих - численность обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого--педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, чел., Ч - общая численность обучающихся 10-11-х классов, чел.	1 раз в год

9	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	%	Значение показателя (П9) определяется по формуле: П9 = Чппп X 100 : Ч где: Чппп - численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве, чел., Ч - общая численность обучающихся 10-11-х классов, чел.	1 раз в год
10	Доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	%	Значение показателя (П10) определяется по формуле: П10 = Човз X 100 : Ч где: Човз - численность обучающихся 10-11-х классов классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», чел., Ч - общая численность обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов, чел.	1 раз в год
11	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	%	Значение показателя (П11) определяется по формуле: П11 = Чгиа X 100 : Ч где: Чгиа - численность обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, чел., Ч - общая численность обучающихся, чел.	1 раз в год
12	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	%	Значение показателя (П12) определяется по формуле: П12 = Чвып X 100 : Ч где: Чвып - численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, чел.,	1 раз в год

			Ч - общая численность обучающихся 11-х классов, чел.	
13	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВО в соответствии с выбранным профилем	%	Значение показателя (П13) определяется по формуле: П13 = Чв X 100 : Ч где: Чв - численность выпускников 11-х классов, поступивших в ВО в соответствии с выбранным профилем, чел., Ч - общая численность обучающихся 11-х классов, чел.	1 раз в год
14	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВО своего региона в соответствии с выбранным профилем	%	Значение показателя (П14) определяется по формуле: П14 = Чвср X 100 : Ч где: Чвср - численность выпускников 11-х классов, поступивших в ВО своего региона в соответствии с выбранным профилем, чел., Ч - общая численность обучающихся 11-х классов, чел.	1 раз в год
Трек 3. Совершенствование структуры среднего профессионального образования:				
16	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО	%	Значение показателя (П16) определяется по формуле: П16 = Човзп X 100 : Ч где: Човзп - численность выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО, чел., Ч - общая численность выпускников, чел.	1 раз в год
17	Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	%	Значение показателя (П17) определяется по формуле: П17 = Чпоо X 100 : Ч где: Чпоо - численность обучающихся, поступивших в ПОО своего региона, чел., Ч - общая численность обучающихся 9 – 11 классов, чел.	1 раз в год